

Секция №3. Воспитание в системе медицинского образования

Использование инновационных форм при чтении лекций по социально-гуманитарным дисциплинам

Болтрушевич Н.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современная профессиональная подготовка основывается не столько на превращение студента в специалиста, сколько подготовку выпускника вуза к жизни в условиях трансформации социума, умение использовать полученные знания на повышение уровня жизни своей и жизни общества в соответствии с глобальными тенденциями, с законами государства и законами цивилизации. В этой связи система обучения в высших учебных заведениях требует постоянной разработки новых форм и методов обучения.

Образовательный процесс в современных условиях представляет собой совместную деятельность преподавателей и студентов, где они обмениваются идеями, знаниями, способами деятельности, при этом каждый привносит свой вклад в учебный процесс.

На данном этапе развития мира преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в вузах уделяется всё больше внимания. Следует учитывать, что социально-гуманитарные дисциплины отличаются своей вариативностью, потенциальной возможностью получения множества решений, многообразием точек зрения, имеющих одинаково научный характер.

Одна из основных целей обучения социально-гуманитарным дисциплинам – развитие коммуникативной, всесторонне развитой личности. В реализации этой цели большое значение имеют инновационные технологии, позволяющие перейти к изучению социально-гуманитарных дисциплин как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность студентов перевести на продуктивно-творческий уровень.

Очевидно, что при использовании инновационных технологий обучения лекция должна проводиться совершенно в иной форме. Вместо подробной выдачи лекционного материала под запись рекомендуется лишь освещать основные положения темы и ориентировать студентов на самостоятельную работу.

Таким образом, при чтении лекций по социально-гуманитарным дисциплинам должны использоваться инновационные формы, как новые стили организации образовательной деятельности, меняющие и способы подачи знаний, и типы овладения ими. Инновационное обучение предполагает обязательное включение студентов в коллективные формы работы с обменом

мнениями. Основными инновационными технологиями, применяемыми в образовательном процессе, являются: круглые столы, пресс-конференции, тренинги, презентации, диспуты и др. Преподаватель при этом должен уметь создать ситуацию творческого поиска и педагогического взаимодействия.

К новым методам преподавания социально-гуманитарных наук относится также и проблемное преподавание. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов и активизации творческого усвоения. Среди основных инновационных форм чтения лекций в ракурсе проблемного преподавания можно выделить следующие: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-дискуссия

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. То есть, готовой схемы решения по прошлому опыту нет. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение материала и изучения науки в целом, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счёт систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов заранее подготовить вопросы для обсуждения. По выбранным вопросам студенты под руководством преподавателя готовят доклады, с которыми они выступают на лекции. Эффект достигается только при актуальности темы, правильном подборе вопросов, умении подать материал и активной дискуссии аудитории. В завершении лекции преподаватель подводит итоги и обобщения, даёт итоговую оценку конференции.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемой теме. На данной лекции преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями при переходе от одного вопроса к другому.

Таким образом, применение инновационных технологий и Интернет-ресурсов оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории, способствует созданию благоприятной атмосферы

сотрудничества и доброжелательности, так необходимых при реализации принципа личностно ориентированного обучения. Личностно ориентированный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества будущего специалиста.

Литература

1. Чеботарёва, Е.А. Использование инновационных технологий и интернет-ресурсов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Е.А. Чеботарёва // Интерне-журнал «Науковедение». – Выпуск 6, ноябрь – декабрь, 2013.

2. Бейсекова, Г.А. Новейшие социальные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе / Г.А. Бейсекова, Ж. Б. Т. Омарова // Социосфера № 1, 2014 с.207-210.

Соблюдение принципов биомедицинской этики в обращении с телами умерших и анатомическими препаратами, используемыми в учебных целях

Буга Д.С. (2 курс, лечебный ф-т), Рогаль Е.Н. (2 курс, лечебный ф-т)

Научный руководитель: к.филос.н., доцент Кулик С.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Выбирая тему «Соблюдение принципов биомедицинской этики в обращении с телами умерших и анатомическими препаратами, используемыми в учебных целях» для данной работы, целью являлось осветить все аспекты и доказать, что тело человека- основа знаний студента-медика и поле работы для профессиональной деятельности врача. Строение тела человека представляет фундамент, на котором возводится здание медицинских знаний, составляющих профессию врача. Если внешнее строение тела человека изучается посредством осмотра, измерения, пальпации (прощупывания), то его внутреннее строение постигается методами анатомирования (вскрытия) и препарирования. Препарирование — это разрезание и удаление части тканей с целью визуализации (лучшего обозрения) изучаемых образований. Приготовленные таким образом части тела и отдельные органы называются анатомическими препаратами. Анатомическим препаратам в ряду традиционных наглядных средств обучения (атласы, рисунки, схемы, таблицы, муляжи, рельефные модели) принадлежит исключительное значение в познании строения тела человека. Они позволяют видеть взаимное расположение органов, детали их наружного и внутреннего строения, прохождение сосудов и нервов, получать много иной информации. Приобретаемые анатомические знания важны не только для освоения последующих медико-биологических и клинических дисциплин, но и непосредственно для будущей практической работы. Понимание нашими предшественниками изучения тела мертвого человека для